

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 18 «Рябинушка»
Протокол от 10.12.2019 г. № 2

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ д/с № 18 «Рябинушка»
от 10.12.2019 г. № 92

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования детей с ограниченными
возможностями здоровья
в МБДОУ д/с № 18 «Рябинушка»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МБДОУ д/с № 18 «Рябинушка»; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Нормативными основаниями данного Положения являются:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование»,
- ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1082 от 20.09.13 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1082 от 20.09.13 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
- Письмо министерства образования и науки РФ от 13.01.16 г. № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций»: по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции начальных признаков отклонений в развитии детей,
- Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.15 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.3. Положение регулирует деятельность ДОУ по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.4. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелыми нарушениями речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.5. Цель инклюзивного образования:

создание специальных образовательных условий, отвечающих особым образовательным потребностям всех категорий обучающихся для обеспечения качественного доступного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- обеспечить включённость детей с ОВЗ в образовательную среду, позволяющую удовлетворять их права на образование, социальное развитие, досуг через реализацию адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ, учитывающих их особые образовательные потребности;
- формировать толерантное сообщество детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создать в ДОУ безбарьерную образовательную среду.

1.7. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ; оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования.

1.8. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);
- через предоставление услуг дошкольного образования в консультационном центре.

1.9. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими

нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям ПМПК.

1.10. Организация инклюзивного образования в ДОУ строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка на следующих принципах:

– *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее обследование и выстраивание индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания, темпа обучения, учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка);

– *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития;

– *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательных отношений, активное включение детей, родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ в совместную деятельность - как учебную, так и социальную;

– *принцип партнерского взаимодействия с семьей* - выстраивание доверительных отношений с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, ориентация на запрос родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, умение договориться о совместных действиях, направленных на поддержку и развитие ребенка;

– *принцип вариативности в организации образовательного процесса* – т.е. наличие вариативной развивающей среды, необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способности педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

- *принцип интегрированности в общую образовательную среду* предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

- *принцип открытости и непрерывности, преемственности* в инклюзии означает сопровождение обучаемых по ступеням образования – дошкольное образование, начальная школа.

1.11. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДОУ, старший воспитатель, психолого-педагогический консилиум ДОУ.

1.11.1. Администрация ДОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности;

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.11.2. Старший воспитатель:

- организует работу воспитателей, тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- совместно со специалистами ППк ДОУ разрабатывает и утверждает на Педагогическом Совете ДОУ адаптированные основные образовательные программы (далее - АООП) для обучающихся с ОВЗ по имеющимся нозологиям с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта. АООП разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ. АООП раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ОВЗ;
- организует свободную и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.11.3. Психолого-педагогический консилиум ДОУ:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 1 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей; определение степени и условия интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду;
- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации;
- специалисты ППк совместно с воспитателями разрабатывают индивидуальные адаптированные образовательные программы (далее - АОП) для каждого ребёнка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности с учётом рекомендаций ПМПк,
- утверждает на заседаниях ППк АОП для каждого ребенка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности;
- формирует у родителей (законных представителей) реалистическое видение сценария жизни ребенка с ОВЗ, определяющего взвешенный выбор образовательного маршрута.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МБДОУ д/с № 18 «Рябинушка» осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

— заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПк) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;

—справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;

—заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе.

2.3. Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основании:

—Положения об инклюзивном образовании в дошкольном образовательном учреждении;

—образовательной программы учреждения;

—заключения ПМПК;

—адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

2.4. Индивидуальная АОП разрабатывается группой педагогических работников в течение месяца после зачисления ребёнка в группу, с учётом рекомендаций ПМПК, результатов диагностики, мнения родителей (законных представителей). При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

АОП утверждается ППк ДОУ.

2.5. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет заместитель заведующего (ВМР) дошкольного учреждения.

2.6. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

— предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

— определение воспитателей и группы, в которую поступает обучающий с ОВЗ;

— определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;

— заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

Диагностический:

— изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

Разработка адаптированной образовательной программы:

— проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов (более подробная структура АОП в приложении 1);

2.7. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.8. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.9. При поступлении в ДОУ ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности ДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в ДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.

2.10. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой ДОУ, основной адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (соответствующей нозологии) и индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, составляемой с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка (АОП).

2.11. Специфика образовательного процесса состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед (воспитатель), педагог-психолог, воспитатели, при необходимости – тьютор.

2.12. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. Занятия предусмотренные АОП ребёнка с ОВЗ, организуются в соответствии с циклограммой АОП (расписаны помещения, время, специалисты). При этом учитываются требования к организации образовательной деятельности и режиму дня СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучения детей с ОВЗ.

2.13. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.14. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.15. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.16. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.17. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.18. В процессе работы с ребёнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.19. ДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

2.20. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.21. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

2.22. Корректировка АОП происходит на заседаниях ППк дошкольного образовательного учреждения с участием всех педагогов и специалистов, участвующих в реализации АОП, на основании промежуточной психолого-педагогической диагностики, которая проводится после летнего периода, середины, конца учебного года, а так же с учётом особенностей усвоения адаптированной основной образовательной программы.

2.23. По окончании реализации программы дошкольного образования, при переходе на уровень начального общего образования, по результатам обследования с согласия родителей (законных представителей) ПМПК рекомендует для детей с ОВЗ программу обучения в школе. Специалисты сопровождения детского сада оформляют индивидуальную карту сопровождения, в которой указывают динамику коррекционной работы по результатам сопровождения ребёнка в возрасте от 6 до 7 лет. Карта сопровождения передаётся в школу, с учётом которой, вместе с рекомендациями ПМПК формируется АОП на уровне начального общего образования.

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель ППк МБДОУ _____ / _____ /	Заведующий МБДОУ _____ / _____ /
Протокол № ____ от _____	« ____ » _____ 20__ г.

Индивидуальная образовательная программа ребёнка с ОВЗ

(фамилия, имя ребенка, дата рождения)

воспитанника(цы) _____

(группа, в которой обучается ребенок)

на 20 ____ /20 ____ учебный год.

(титульный лист заполняет воспитатель группы)

ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка:	<i>(заполняет воспитатель)</i>
Дата рождения:	<i>(заполняет воспитатель)</i>
Сведения о семье: Полная/неполная Благополучная/неблагополучная Мать (ФИО, образование, место работы) Отец (ФИО, образование, место работы)	<i>(заполняет воспитатель)</i>
Воспитатели (ФИО):	<i>(заполняет воспитатель)</i>
<u>Заключения специалистов:</u> Учитель-логопед: Педагог-психолог: Учитель-дефектолог:	<i>(заполняет воспитатель)</i>
Группа здоровья	<i>(заполняет воспитатель)</i>
Заключения врачей – специалистов:	Например: 1. <i>психиатр:</i> F – 84. 11, F – 79 2. <i>невролог:</i> Наблюдение у психиатра. 3. <i>логопед детской поликлиники:</i> Системное недоразвитие речи <i>(заполняет педагог-психолог из мед.карты ребенка)</i>
Режим пребывания ребёнка в МБДОУ	10,5 часов
Заключение ПМПК	Является обучающимся с ОВЗ. Рекомендовано обучение и воспитание по АООП ДО для детей с _____ с _____ 20__ г.
Заключение ППк ДОУ	Организовать / продолжить обучение и воспитание по АООП ДО для детей с _____ в соответствии с содержанием и циклограммой индивидуальной АОП ребенка.

<p>Рекомендации ППК</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ДОУ. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом: индивидуальные (периодичность), групповые (периодичность).</p>
<p>Цель индивидуальной образовательной программы:</p>	<p>Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребёнка в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями, психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержки, позитивной абилитации и социализации.</p>
<p>Задачи индивидуальной образовательной программы:</p>	<p>Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку; способствовать усвоению ребенком адаптированной основной образовательной программы для детей с _____; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям ребёнка.</p>
<p>Формы реализации АООП:</p>	<p>Индивидуальные (групповые) занятия, ООД в группе с дифференцированным подходом к ребёнку с ОВЗ, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы.....</p>
<p>Формы работы с родителями:</p>	<p>Консультации, практикумы, собеседования. Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с Совместное пребывание ребенка и родителей на индивидуальных консультациях, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники.</p>

Диагностика развития ребенка

Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

Познавательное развитие: *(заполняют педагог-психолог, воспитатели)*

Пример: Темп деятельности неравномерный. Объём устойчивой работоспособности кратковременный (5 минут). Внимание. Переключаемость характеризуется отвлекаемостью. Значительно снижены распределение внимания и его концентрация.

Мышление наглядно-действенное ниже возрастной нормы. Задания невербального характера выполняются ребёнком лучше, чем вербализированные задания. Не доступны простые классификации и обобщения. Работа с простыми контурами затруднена (с обучающей помощью). Задания на зрительно-двигательную координацию выполняет без учета величины, формы и цвета. Цвета не знает и не соотносит. Определение процессов памяти и восприятия затруднены из-за индивидуальных особенностей ребенка. Познавательная активность значительно снижена, истощаема, преобладает манипуляция с одними и теми же игрушками.

Речевое развитие: *(заполняет учитель-логопед/воспитатель)*

Пример: Системное недоразвитие речи. Понимание речи только на обиходно-бытовом уровне. Воспринимает простые побуждения и инструкции: сядь на стул, возьми мяч, пойдем в группу, мой руки.

Объем воспринимаемых высказываний очень медленно расширяется, для этого необходимо многократное повторение. Пассивный словарь наполнен предметами ближайшего окружения и простейших действий. Активный словарь состоит из набора автоматизированных фраз, употребляемых не всегда по смыслу. На вопросы чаще всего отвечает повтором заданного взрослым вопроса.

Особенности личностного развития:

Пример: Частично контактна, настроение переменчивое от уравновешенного до вспышек агрессии сопровождающихся громким криками и плачем. Очень возбудима и эмоциональна.

Целевые ориентиры дошкольного образования для ребёнка с _____ (возраст ребенка)

(заполняют воспитатели (из АООП))

НАПРАВЛЕНИЯ	
Коммуникативно – речевое	Познавательное

Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая специалистами консилиума:

Пример:

Специалисты	Выявленные нарушения	Задачи коррекционной работы	Содержание коррекционной работы (формы, методы, дидактические средства по коррекции выявленных нарушений)	Рекомендации для родителей
	Не имеет представления о пространственных понятиях «лево-право», «верх-низ», «вперед-сзади», не понимает зеркальное отображение.	Формировать пространственные понятия «влево-вправо», «вверх-вниз», «вперед-сзади».	«Муха», «Высоко-низко, далеко-близко», «Иди туда, куда скажу», «Зеркало».	Закреплять дома понятия «лево-право», «верх-низ», «вперед-сзади».

Воспитатель

<p>Не знает цифры. Не владеет счётом в пределах 5.</p>	<p>Формировать представления о числах от 1 до 5. Формировать навык прямого счёта в пределах 5.</p>	<p>«Считай дальше», «Какая цифра спряталась», «Назови соседей». «Считай дальше», «Сосчитай матрёшек», «Сколько зверей в теремке».</p>	<p>Закреплять представления о числах от 1 до 5. Закреплять навык прямого счёта в пределах 5.</p>
<p>Не знает геометрические фигуры.</p>	<p>Формировать представления о геометрических фигурах.</p>	<p>«Назови фигуру», «Какая форма».</p>	<p>Закреплять знания о геометрических фигурах.</p>
<p>Не умеет сравнивать предметы, устанавливать сходство и различие. Не умеет классифицировать предметы по одному признаку.</p>	<p>Формировать умение сравнивать предметы, устанавливая сходство и различие. Формировать умение классифицировать предметы.</p>	<p>«Сравни предметы», «На что похоже», «Чем похоже», «Чем отличается» «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Мебель», «Птицы».</p>	<p>Закреплять умение сравнивать предметы. Закреплять умение классифицировать предметы по одному признаку.</p>
<p>Небрежно закрашивает, выходит за линии. Использует 1 цвет. Не умеет вырезать из бумаги. Недостаточный уровень владения элементарными приёмами лепки и рисование кистью и красками.</p>	<p>Развивать умение закрашивать аккуратно, не выходя за линии, используя разнообразие цветов и умеренный нажим на карандаш. Формировать умение пользоваться ножницами при вырезывании простых геометрических фигур, полосок. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Формировать умение рисовать кистью и красками.</p>	<p>«Трафареты», «Раскраски». «Фрукты», «Овощи», «Грибы». «Морковь», «Мишка», «Козлёнок». «Закрась платочек», «Морские волны», «Цветок», «Ветка рябины».</p>	<p>Закреплять умение аккуратно закрашивать, не выходя за контур, правильно пользоваться ножницами, развивать мелкую моторику рук. Поощрять аккуратность, стремление помочь. Закреплять умение рисовать кистью и красками.</p>

	Самостоятельно одежду не складывает, не поправляет и не заправляет.	Продолжать развивать навыки самообслуживания: умение складывать одежду, следить за своим внешним видом.	«Сложи красиво кофту», «Сверни колбаской колготки», «Помоги товарищу».	Закреплять навыки самообслуживания.
Педагог-психолог	Неустойчивое, рассеянное, концентрация внимания низкая – часто отвлекается.	Развивать способность концентрировать произвольное внимание	«Найди отличия», лабиринты, зрительные диктанты, «Корректурные пробы» «Как пройти к зайке?»; «Небылицы»; «Съедобное - несъедобное» «Пары слов»; «Мы ходили в зоопарк»	Закреплять навык при помощи игр: «Съедобное - несъедобное», «Найди отличия», лабиринты
	Низкий объем зрительной и слуховой памяти	Повышать объем произвольной памяти	«Посмотри и запомни»; «Послушай и запомни» «Отгадай предмет по описанию»; «Да, нет»; «Чей домик?»	Закреплять навык при помощи игр: «Посмотри и запомни»; «Послушай и запомни» Закреплять навык при помощи игр: «Да, нет»; «Загадки»; «Отгадай предмет по описанию».
	Нарушения в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы (неустойчивое настроение – меняется от незначительных причин, плаксива, часто	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы Формировать умение контролировать себя при помощи	Релаксационные упражнения, ролевые игры, элементы арттерапии, сказкотерапии.	Поддерживать положительный эмоциональный контакт с ребенком

	<p>непослушен, на замечания реагирует неадекватно, управлять поведением не умеет).</p>	<p>усвоенного правила и умение действовать по правилам.</p>		
<p>Учитель-логопед (воспитатели)</p>	<p><u>Произносительная сторона речи:</u></p> <p>Затрудняется в переключении с одной артикуляционной позы на другую. Слабая подвижность губ, Лицевая мускулатура гипомимична.</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия.</p> <p>Продолжать развивать слуховое внимание и слуховое восприятие.</p> <p>Формирование двигательных навыков и жестикуляции.</p> <p>Продолжать формировать направленность к собеседнику и речевую позу.</p> <p>Продолжать формировать целостное речевое движение.</p> <p>Формирование подвижности органов речи.</p> <p>Продолжать формировать голос.</p> <p>Продолжать формировать речевой выдох.</p> <p>Продолжать развивать подвижность органов речи.</p> <p>Развитие экспрессивной речи.</p>	<p>«Сказка о Весёлом Язычке», Гимнастика для язычка.</p> <p>«Послушай-повтори», «Звуковая дорожка»</p> <p>«Повтори звуки», «Эхо»,</p> <p>«Громко-тихо»</p> <p>«Назови ласково»,</p>	<p>совместные игры на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.</p>
	<p><u>Лексико-грамматический строй речи.</u></p> <p>Затрудняется в подборе прилагательных к существительным. Затрудняется в назывании действий людей разных профессий, Употребляет односложные предложения, простые фразы.</p>	<p>Развитие понимания речи.</p> <p>Продолжать развивать понимание речи:</p> <p>Понимание конкретных слов и обиходных выражений;</p> <p>Понимание односложного предложения;</p>	<p>«Чего много в корзине?», «Что с чем рядом?», «Чего не хватает?», «Исправь ошибку», "Чей хвост, чья морда?"</p> <p>«Один-много», «Какой лист, какая ветка?»;</p>	<p>Выполнение домашних заданий по закреплению речевого материала; грамматического строя речи</p>

	<p>понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»;</p> <p>Понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием;</p> <p>Накопление пассивного словаря.</p> <p>Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий.</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p>	<p>«Почемучки», «Продолжи предложение», «Что было, что будет?», «Чудесный мешочек», «Сосчитай», «Что приготовим?», «Кто, чем питается?», «Кто кем будет?», «Сравни животных», игра «Как улетают птицы?»</p> <p>«1, 2, 3 рассказываешь ты», «В гостях у сказки».</p> <p>«Построй предложение», «Подбери слово», ««Добавь слог», «Слоговой поезд», «Прошагай слово», «Слово в домик»</p> <p>«Построй предложение», «Подбери слово», «Цепочка слов», «Сложи букву», «Подружи буквы» Цепочка слов</p>	
--	--	---	--

Циклограмма работы специалистов с ребёнком с ОВЗ

<i>Специалисты (ФИО)</i>	<i>формы работы</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
<i>учитель-логопед/воспитатель</i>	индивидуальная	10.15 – 10.30	-	-	10.15 – 10.30	-
<i>педагог-психолог</i>	индивидуальная	09.00 – 09.25	-	-	-	09.00 – 09.25

<i>музыкальный руководитель</i>	Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия	-	09.55	-	09.55	-
<i>инструктор по физической культуре</i>	Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия					
<i>воспитатели</i>	индивидуальная, по заданиям дефектолога и логопеда	15.45	15.45	15.45	15.45	15.45
Совместная деятельность (заполняют воспитатели – распределите по дням в соответствии с расписанием)	подгрупповая	обучение игре	художеств. творчество (лепка/ аппликация)	обучение игре	художеств. творчество (рисование)	обучение игре

Составители АОП:

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед/воспитатель _____

Воспитатели _____

Музыкальный руководитель: _____

Инструктор по физической культуре: _____

Ознакомлен: _____

(Ф.И.О. родителя \законного представителя, подпись)