

Картотека дидактических настольно-печатных игр (для детей 3-4 лет)

Введение

К настольно-печатным играм можно отнести игры с картинками. Такие игры необходимы для развития речи и мышления ребенка раннего возраста. В первые три года жизни идет интенсивное развитие мозга. Это играет стратегически важную роль в развитии высших психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи, воображения и др. Развитие символической функции мышления ребенка опирается на опыт использования предметов заместителей (например, вместо градусника — палочка, вместо мыла — кубик и т.д.), а также картинок, изображающих реальный предмет, языковых знаков в игре и общении. При этом важно отметить, что использование картинок позволяет «мягко» и постепенно вывести ребенка на уровень символического замещения (ведь сам предмет не присутствует, а имеется лишь его изображение, в котором следует узнать предмет и назвать), что способствует формированию речевого мышления.

Уникальность и ценность этой формы познания в наглядности (картинка, рисунок), сочетающейся со словом (название изображения). Способность воспринимать изображение приходит к ребенку постепенно. Вначале малыш учится рассматривать изображение, узнавать в нём знакомый предмет и называть его, а затем уже выполнять какие-то дидактические задания, например, на выбор, идентификацию, дифференцировку или группировку изображений.

Для того, чтобы малыш узнал предмет на картинке, у него должен возникнуть образ воспринимаемого предмета и хотя бы начальное представление о нем. Исходя из сказанного, становится понятным, почему маленьким детям для рассматривания вначале предлагают изображения отдельных предметов простой формы (яблоко, мяч, огурец, матрешка, ведерочко и т. п.), так называемые предметные картинки.

При рассматривании этих картинок взрослый обводит пальчиком ребенка изображение по контуру, называет изображенный предмет, побуждает к словесному повторению.

Начало работы с картинкой связано с необходимостью ознакомления с ней как с предметом, несущим зрительную информацию. Ребенок должен понять, что слово «картинка» относится именно к изображению предмета.

Первые занятия проходят с сопоставлением реального предмета и его изображения на картинке.

Следующим этапом работы будет показ картинки без предмета с целью узнавания и названия его в изображении.

Этот этап работы имеет свою последовательность:

- показ одной картинки с названием;

- последовательный показ двух картинок с их названием;
- одновременный показ двух картинок с их названием;
- выбор одной из двух по показу («Дай такую же») с названием;
- выбор по слову («Дай мне картинку, где нарисован мяч», «А где нарисована матрешка?») из двух картинок одну.

Желательно рассматривание, сравнение картинок сопровождать сюжетным рассказом. (Например, рассматривая картинки с петушком и уточкой, вначале обращают внимание на внешние различия: у петушка — гребешок, «шелковая бородушка», а у уточки его нет; уточка плавает, а петушок не умеет плавать, но «голосисто поёт, деткам спать не дает» и т. п.).

На третьем году работа с картинками значительно усложняется. Картинки используются для введения в речевую практику существительных собирательного значения: «одежда», «игрушки», «посуда» и т. п. Используются картинки, на которых изображены соответствующие предметы, сгруппированные по признаку функционального использования (ложка, тарелка и чашка для еды).

Малышам предлагаются картинки, на которых изображены домашние животные, живущие рядом с человеком. Ознакомление с картинками этого сериала желательно проводить после наблюдений за животными в жизни. Поэтому работа строится от более «близких» к более «дальним». Например, вначале следует показать на картинке кошечку, собачку, петушка, а затем уж коровку, лошадку и т. д.

Дети третьего года знакомятся не только с животными, но и их детенышами. Детям предлагаются для сравнения картинки, где изображены наиболее заметные отличительные признаки животных (например, у коровы рога, а у лошади их не бывает; у теленка маленькие рожки, а у жеребенка их нет и т. п.).

К концу 3-го года жизни детям предлагаются реалистические картинки, изображающие лесных обитателей (заяц, лиса, медведь, волк, белка, еж и т. д.). Такие занятия могут проходить в сюжетно-игровой форме, например, «Кого мы встретили в лесу?».

Карточка № 1
«Грибочки по местам»

Цель:

- а) Закреплять с детьми основные цвета.
- б) Развивать мелкую моторику рук.

Карточка № 2
«Спрячь мышку»

Цель:

- а) Познакомить детей с правилами игры.
- б) Находить цвета по принципу *«такой – не такой»*.
- в) Умение узнавать и называть цвет.

Карточка № 3
«Разноцветные бусы»

Цель:

- а) Учить чередовать предметы по цвету.
- б) Называть геометрическую форму.
- в) Закреплять основные цвета.

Карточка № 4
«Матрёшки»

Цель:

- а) Учить различать предметы по размеру (*большой, поменьше, маленький*).
- б) Находить предметы такого же цвета.
- в) Узнавать и называть основные цвета.

Карточка № 5
«Веселый клоун»

Цель:

- а) Умение узнавать и называть предметы по форме.
- б) Развивать воображение, сообразительность, логическое мышление.
- в) Закреплять основные цвета.

Карточка № 6
«Цветовое лото»

Цель:

- а) Учить узнавать и называть круг.
- б) Закреплять основные цвета.
- в) Развивать мелкую моторику.

Карточка № 7
«Золотая одеяльце»

Цель:

- а) Учить по форме находить сходства геометрических фигур.
- б) Закреплять знания геометрических фигур.
- в) Развивать мелкую моторику.

Карточка № 8
«Цвета»

Цель:

- а) Учить различать основные цвета.
- б) Уметь находить на рисунке определенные цвета.
- в) Закреплять обобщающие понятия: растения, игрушки, животные
- г) Развивать мелкую моторику.

Карточка № 9
«Вертушки»

Цель:

- а) Учить детей полноценно дышать.
- б) Упражнять детей в глубоком вдохе через нос, сильном продолжительном выдохе через рот.

Карточка № 10
«Собери цветок»

Цель:

- а) Учить сравнивать цвета по принципу *«такой - не такой»*.
- б) Подбирать одинаковые по цвету лепестки.
- в) Находить лепестки определенного цвета, развивать внимание.

| | |
|--|--|
| <p>в) Узнавать и называть геометрические фигуры. г) Закреплять основные цвета.</p> | <p>г) Закреплять знания основных цветов.</p> |
| <p align="center">Карточка № 11 <i>«Большие – маленькие»</i></p> <p><u>Цель:</u> а) Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров. б) Учить различать большие и маленькие предметы. в) Закреплять знание геометрических фигур (<i>круг, квадрат</i>). г) Закреплять знание красного и желтого цвета.</p> | <p align="center">Карточка № 12 <i>«Одень куклу»</i></p> <p><u>Цель:</u> а) Знакомить с названиями разных видов одежды. б) Учить узнавать и называть разные виды одежды. в) Учить находить одежду соответственно времени года.</p> |
| <p align="center">Карточка № 13 <i>«Картинки половинки»</i></p> <p><u>Цель:</u> а) Учить детей из двух частей составлять целое, развивать внимание, сообразительность. б) Упражнять в умении находить похожие картинки и сравнивать их между собой. в) Побуждать детей описывать картинки, указывать признаки сходства и различия между парными картинками, развивать связную речь.</p> | <p align="center">Карточка № 14 <i>«Не мешайте мне трудиться»</i></p> <p><u>Цель:</u> а) Уточнить представления детей о трудовых действиях взрослых и детей. б) Учить правильно называть эти действия. в) Упражнять в подборе к глаголам соответствующих существительных. г) Побуждать детей использовать в речи глаголы.</p> |
| <p align="center">Карточка № 15 <i>«Расставь по местам»</i></p> <p>а) Учить узнавать и называть геометрические фигуры. б) Определять на что они похожие, развивать воображение. в) Закреплять основные цвета.</p> | <p align="center">Карточка № 16 <i>«Собери шарик»</i></p> <p><u>Цель:</u> а) Учить собирать целое из двух частей. б) Упражнять в умении видеть половинки одинакового цвета. в) Закреплять основные цвета.</p> |
| <p align="center">Карточка № 17 <i>«Кто что делает?»</i></p> <p><u>Цель:</u> а) Формировать представления о профессиях. б) Учить называть действия, изображенные на картинке. в) Называть предметы помощники в той или иной профессии. г) Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> | <p align="center">Карточка № 18 <i>«Один – много»</i></p> <p><u>Цель:</u> а) Учить детей употреблять в речи существительные и глаголы единственного и множественного числа. б) Составлять небольшие предложения, развивать речь. в) Сравнить предметы на картинках, развивать грамматический строй речи.</p> |
| <p align="center">Карточка № 19</p> | <p align="center">Карточка № 20</p> |

«Времена года»

Цель:

- а) Закрепить с детьми знания времен года.
- б) Называть приметы разных времен года.
- в) Учить детей правильно называть предметы одежды, сопоставлять их с погодой на улице.
- г) Забавы детей в разные времена года.

**Карточка № 21
«Фрукты»**

Цель:

- а) Учить детей узнавать и называть фрукты.
- б) Закреплять основные цвета.
- в) Определять форму.

**Карточка № 23
«В зимней столовой»**

Цель:

- а) Учить детей узнавать и называть знакомых птиц.
- б) Закреплять знания детей о зимующих птицах.
- в) Развивать умение подражать их поведению, расширять словарный запас.

**Карточка № 25
«Найди маму»**

Цель:

- а) Закреплять знания домашних животных и их детенышей.
- б) Умение соотносить животное и его детеныша.

**Карточка № 27
«Что такое хорошо и что такое плохо»**

Цель:

- а) Учить детей отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов.
- б) Способствовать развитию речи как средства общения.
- в) Учить детей оценивать поступки других людей.
- г) Воспитывать желание оказывать помощь.

**Карточка № 29
«Застегни пальто»**

Цель:

«С какого дерева листок?»

Цель:

- а) Учить детей узнавать и называть деревья.
- б) Узнавать дерево по форме листа.
- в) Закреплять знания плодов ореха, березы, туи, клена, ели, дуба.
- г) Закреплять основные цвета.

**Карточка № 22
«Овощи»**

Цель:

- а) Учить детей узнавать и называть овощи.
- б) Закреплять основные цвета.
- в) Определять форму.
- г) Что из них можно приготовить.

**Карточка № 24
«Чей малыш?»**

Цель:

- а) Познакомить с названиями домашних птиц и их детенышей.
- б) Познакомить с названиями домашних животных и их детенышей.
- в) Способствовать развитию у детей представлений об окружающем мире.
- г) Расширять словарный запас.

**Карточка № 26
«Поймай рыбку»**

Цель:

- а) Развивать координацию движений руки, ловкость.
- б) Называть цвета и форму рыбок.
- в) Определять настроение (*грустное, веселое*).

**Карточка № 28
«Протолкни круглый предмет»**

Цель:

- а) Формировать у детей представление о форме предметов.
- б) Развивать зрительно-двигательную координацию.
- в) Воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.

**Карточка № 30
«Плыви, кораблик»**

Цель:

| | |
|--|--|
| <p>а) Упражнять мелкие мышцы пальцев. б) Побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя. в) Воспитывать аккуратность и внимание.</p> | <p>а) Формировать у детей навыки владения палочкой- крючком. б) Развивать координацию движений кистей рук. в) Воспитывать настойчивость, желание достичь цель, вызвать чувство радости от полученного результата.</p> |
| <p style="text-align: center;">Карточка № 31 «Завяжи шарф»</p> <p><u>Цель:</u> а) Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. б) Побуждать завязывать шарф двумя руками. в) Воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.</p> | <p style="text-align: center;">Карточка № 32 «Прокати лошадку»</p> <p><u>Цель:</u> а) Формировать у детей ориентировку в помещении б) Развивать слуховое восприятие в) Узнавать лошадку среди других игрушек г) Произносить упрощенные слова: но- но, иго- го, на, пей, лошадка.</p> |
| <p style="text-align: center;">Карточка № 33 «Шнуровка»</p> <p><u>Цель:</u> а) Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. б) Воспитывать аккуратность.</p> | <p style="text-align: center;">Карточка № 34 «Отгадай, как зовут»</p> <p><u>Цель:</u> а) Развивать у детей слуховое восприятие. б) Совершенствовать навык звукоподражания. в) Воспитывать внимательность.</p> |
| <p style="text-align: center;">Карточка № 35 «Помоги одеть куклу»</p> <p><u>Цель:</u> а) Познакомить детей с величиной предмета, путем сравнения однотипных предметов разного размера. б) Развивать зрительное восприятие. в) Воспитывать аккуратность.</p> | <p style="text-align: center;">Карточка № 36 «Найди по звуку»</p> <p><u>Цель:</u> а) Формировать слуховое восприятие. б) Развивать ориентировку в пространстве. в) Отрабатывать правильное произношение звуков «пи-пи». г) Воспитывать положительный интерес к занятиям.</p> |
| <p style="text-align: center;">Карточка № 37 «Протолкни фигуру»</p> <p><u>Цель:</u> а) Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек.</p> | <p style="text-align: center;">Карточка № 38 «Кто как разговаривает»</p> <p><u>Цель:</u> а) Формировать слуховое восприятие. б) Развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.</p> |
| <p style="text-align: center;">Карточка № 39 «Что звучит?»</p> <p><u>Цель:</u> а) Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (<i>барабан, колокольчик, молоток</i>). б) Называть предмет и действие с ним. в) Развивать внимание.</p> | <p style="text-align: center;">Карточка № 40 «Бей, барабан»</p> <p><u>Цель:</u> а) Совершенствовать слуховую сосредоточенность. б) Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. в) Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.</p> |
| <p style="text-align: center;">Карточка № 41 «Кто в домике живет?»</p> | <p style="text-align: center;">Карточка № 42 «Кто в гости пришел?»</p> |

Цель:
а) Формирование речевого слуха.
б) Развитие собственной активной речи.
в) Совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.

Карточка № 43
«Кто как ходит?»

Цель:
а) Упражнять детей согласовывать свои движения со словами.
б) Развивать слуховое восприятие.
в) Воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.

Цель:
а) Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности.
б) Развивать организованность и самоконтроль.
в) Воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.

Карточка № 44
«Что звучит?»

Цель:
а) Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку.
б) Определять на слух.
в) Двигаться по направлению звука, где раздался звук.
г) Называть звучащий предмет.

Карточка № 45
«Как снежок падает»

Цель:
а) Вызвать у детей радость от восприятия белого снега.
б) Показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты.
в) Развивать двигательную активность.
г) Воспитывать любовь к окружающей природе.
Нанизывание

Карточка № 46
«Собери пирамидку»

Цель:
а) Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий.
б) Развивать более точные, координированные движения рук.
в) Воспитывать внимательность и аккуратность.

Карточка № 47
«Собери башню 2 кольца»

Цель:
а) Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке.
б) Понимать слово «кольцо» и название цвета.
в) Воспитывать интерес к занятию.

Карточка № 48
«Нанизывание колец одного цвета»

Цель:
а) Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками.
б) Формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».

Карточка № 49
«Поймай солнечного зайчика»

Цель:
а) Развивать зрительное восприятие.
б) Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы.
в) Воспитывать внимательность.

Карточка № 50
«Большая и маленькая башни»

Цель:
а) На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим.
б) Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев.
в) Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину.
г) Воспитывать интерес к занятиям.

Карточка № 51**«Рыболов»****Цель:**

- а) Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды.
- б) Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать.
- в) Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.

Карточка № 52**«Шарик в ложке»****Цель:**

- а) Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25см и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку.
 - б) Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.
 - в) Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.
- Народные сборно – разборные игрушки

Карточка № 53**«Грибочки по местам»****Цель:**

- а) Побуждать **детей** вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.
- б) Воспитывать положительное отношение к занятиям.

Карточка № 54**«Одноместная матрешка»****Цель:**

- а) Побуждать **детей** открывать и закрывать игрушку.
- б) Различать верхнюю и нижнюю части матрешки.
- в) Понимать слово «*матрешка*».
- г) Воспитывать интерес и наблюдательность.

Карточка № 55**«Двухместная матрешка»****Цель:**

- а) Формировать представления о величине предмета (*большая, маленькая*).
- б) Научить открывать и закрывать матрешку.
- в) Закрепить навык называния цвета (*красный, синий, желтый*).
- г) Расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.

Карточка № 56**«Кто где спрятался?»****Цель:**

- а) Развивать ориентировку в пространстве.
- б) Побуждать детей действовать по сигналу.
- в) Находить предметы по названию и описанию.
- г) Воспитывать наблюдательность и аккуратность.

Карточка № 57**«Найди свое место»****Цель:**

- а) Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине.
- б) Осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы.
- в) Развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.

Карточка № 58**«Где найти?»****Цель:**

- а) Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки.
- б) Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру.
- в) Развивать ориентировку в пространстве, память.

Карточка № 59
«Поможем бабушке»

Цель:

- а) Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль.
- б) Воспитывать уважение к старшим.

Карточка № 60
«Собери цветок»

Цель:

- а) Закрепить знания детьми названий основных цветов.
 - б) Совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка.
 - в) Развивать мелкую моторику пальцев.
- Раскладывание и складывание

Карточка № 61
«Найди такой же»

Цель:

- а) Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.
- б) Воспитывать интерес к занятиям.

Карточка № 62
«Кому что дать?»

Цель:

- а) Закрепить названия животных.
- б) Сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (*капуста, морковь, яблоко*).
- в) Воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.

Карточка № 63
«Какой наряд у Кати?»

Цель:

- а) Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви.
- б) Развивать коммуникативные качества.
- в) Воспитывать бережное отношение к одежде.

Карточка № 64
«На чем поедем?»

Цель:

- а) Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя.
- б) Узнавать транспортную игрушку среди всех сходных.
- в) Называть части предмета.
- г) Воспитывать наблюдательность и коммуникативность.

Карточка № 65
«Разложи по форме»

Цель:

- а) Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова *«форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые»*.

Карточка № 66
«Посмотри, что у нас»

Цель:

- а) Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками – вкладышами.
- б) Побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения.
- в) Воспитывать внимательность и аккуратность.

Карточка № 67
«Найди листочек»

Цель:

- а) Формировать цветовое восприятие.
- б) Побуждать детей участвовать в совместной деятельности.
- в) Повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят.
- г) Воспитывать любовь к окружающей природе.

Карточка № 68
«Угадай, какой цвет»

Цель:

- а) Развивать внимание на цветовые свойства предметов.
- б) Совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.

Карточка № 69
«Широкая и узкая дорожка»

Цель:

- а) Формировать понятия: «большая и маленькая», «узкая – широкая».
- б) Соотносить формы предметов разной величины.
- в) Развивать зрительное восприятие.
- г) Воспитывать трудолюбие.

Карточка № 70
«Подбери такой же»

Цель:

- а) Побуждать различать цвета предметов (*красный, синий, зеленый*).
- б) Расширять чувственный опыт.
- в) Выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске.
- г) Воспитывать положительный интерес к занятиям.

Карточка № 71
«Большой и маленький»

Цель:

- а) Побуждать детей обращать внимание на величину предметов.
- б) Формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине.
- в) Понимать слова «*такой*», «*не такой*», «*большой*», «*маленький*».

Карточка № 72
«Разложи правильно»

Цель:

- а) Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы.
- б) Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.

Карточка № 73
«Что получилось?»

Цель:

- а) Обогащать зрительно- осязательно опыт малышей.
- б) Выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца.
- в) Закреплять положительное отношение к занятиям.
- г) Воспитывать трудолюбие и желание выполнять действия до конца.

Карточка № 74
«Разложи по цвету»

Цель:

- а) Формировать цветовое восприятие.
- б) Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.
- в) Использовать слова «*цвет*», «*такой*», «*не такой*», «*разные*».